|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  МБДОУ детского сада №1  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_\_ № | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МБДОУ детского сада №1  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ № \_\_\_ |

**Рабочая программа учителя-логопеда**

**по преодолению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях группы компенсирующей направленности на 2017-2018 учебный год.**

Разработала:

учитель - логопед

Кузнецова О.С.

г. Одинцово, 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание   |  |  | | --- | --- | | 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 | | * 1. Пояснительная записка | 3 | | * 1. Особенности психоречевого развития группы компенсирующей направленности | 6 | | * 1. Формы организации образовательной деятельности | 14 | | * 1. Оценка эффективности работы | 16 | | 1. CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 | | * 1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической работы | 18 | | 2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ | 23 | | 2.3. Взаимодействие с семьями детей группы | 25 | | компенсирующей направленности |  | | 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 27 | | * 1. Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности | 27 | | 3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды | 28 | | ПРИЛОЖЕНИЯ | 34 | |
|  |

**I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Коррекционно-развивающая программа группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Программа рассчитана на два учебных года и предназначена для детей с 5 до 7 лет с различными уровнями речевого развития в группе компенсирующей направленности.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* устав МБДОУ детского сада №1 комбинированного вида г. Одинцово от 19.10.2015 г. №3809
* Положение о логопедических группах ДОУ;
* а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной базой рабочей программы являются:

* Образовательная  программа ДОУ « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной  образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей  воспитанников ДОУ. В программе   определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ОНР, НР у детей с ЗПР), посещающих смешанную группу для детей с нарушениями речи в МБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида.

**Целью программы** является

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей-дошкольников группы компенсирующей направленности;

- осуществления своевременного и полноценного личностного развития;

- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- предупреждение возможных нарушений письма и чтения в школе.

**Основные задачи** коррекционного обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание арти­куляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

-подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- развитие навыков связной речи

Коррекционно-воспитательная работа определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с нарушением речи.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014).

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с речевыми недостатками. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

# Особенности психоречевого развития группы компенсирующей направленности

По результатам выездной ПМПК (протокол ПМПК № **??** от 27.03. 2017 г. МБДОУ д/с №1 к.в., на 2017-2018 учебный год) в группу зачислены дети со следующими речевыми заключениями:

***Дети старшего дошкольного возраста, 5-6лет***

подгруппа «А»: 5 детей сОНР (3 уровень)

подгруппа «Б»: 4 ребенка с НР (у ребенка с ЗПР)

***Дети подготовительного к школе возраста, 6-7 лет***

подгруппа «А»: 1 ребенок с ОНР (2 уровень, нейро-сенсорная тугоухость)

подгруппа «Б»: 2 детей сОНР (4 уровень)

подгруппа «В»: 4 ребенка с НР (у ребенка с ЗПР)

**Подгруппа** **«А» (**ОНР 3 уровень**)**

У детей недостаточно развиты память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, что препятствует успешному формированию речи.

Итак, особенности речи детей.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих во­просов дети не могут передать содержание сюжетной ли­нии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причин­но-следственных связей. А в остальном речь детей характеризуется теми же недостатками, что и в случае с подгруппой « Б».

Особенности связной речи. Пересказ произведений сложен для воспроизведения. Для речи дошкольников характерны неосознанность и непроизвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернуто­ го ответа на вопрос взрослого.

**Подгруппа «Б» (**НР у ребенка с ЗПР**)**

Особенность подгруппы: ярко выраженное отставание в развитии психических процессов, эмоционально-волевой, мотивационно-познавательных сферах, что создает трудности при овладении речевыми навыками и предполагает коррекцию недостатков в этом направлении.

В первую очередь, это относится к развитию произвольного внимания, существенной проблемой малышей с НР является низкая способность к концентрации внимания, требуется активная ориентировка в задании. Ребята испытывают значительные трудности в регулировании своей моторной активности, часто отвлекаются во время занятий. Иногда дети вообще отказываются принимать участие в занятиях, так как чувствуют, что неспособны соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к полноценным участникам этих самых фронтальных занятий. Способности к планированию и способности предвидеть результаты своих действий реализуются с трудом.

Речь ребят аграмматична, слоговая структура и звуконаполняемость слов грубо нарушены. Что касается словаря, в основном используются существи­тельные и глаголы, причем предметный и глагольный сло­варный запас низкий, неточный. Дети не знают многих часто встреча­ющихся слов. Недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции ре­чи, имеется слабость словесной регуляции действий. Дошкольники имеют следующие наиболее значимые особенности: недо­статочный запас знаний и представлений об окружающем, нарушения различных сторон речи. Есть зачатки общеупотре­бительной речи: есть двух-, трех -, а иногда даже четырехсловная фра­за. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы со­гласования и управления, так их и нарушать.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сфор­мирована и значительно отстает от возрастной нормы: на­блюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

В самостоятельной речи детей иногда появляются про­стые предлоги или их лепетные варианты сложные предлоги отсутствуют. Грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­ влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное упот­ребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

При высказывании часто основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. Исследования Н. Ю. Боряковой (1983) показали, что не­ полноценность речевой деятельности детей при минимальных мозговых поражениях связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказы­вания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания.

**Подготовительная группа**

**Подгруппа** **«А» (**ОНР 2 уровень**)**

Данный уровень определяется как начатки общеупотре­бительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фра­зы: «Да пить моко» ― дай пить молоко; «баска атать нйка» ― бабушка читает книжку; «дадай гать» ― давать играть; «во изй асаня мясик» ― вот лежит большой мя­ чик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы со­ гласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» ― три ежа, «мога каф» ― много кукол, «синя када-сы» ― синие карандаши, «лёт бадйка» ― льет водичку, «тасин петакбк» ― красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются про­стые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туе» ― сидит на стуле, «щит а той» ― лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограни­чивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» ― Валин папа, «алйл» ― налил, полил, вылил, «гибы суп» ― грибной суп, «дайка хвот» ― заячий хвост и т, п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­ влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное упот­ребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («муха» ― муравей, жук, паук; «тшбфи» ― туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» ― рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» ― стул, сиденье, спинка; «миска» ― тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» ― лисенок, «мйнъка вбйк» ― волченок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затрудни­тельно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих во­просов дети не могут передать содержание сюжетной ли­нии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причин­но-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сфор­мирована и значительно отстает от возрастной нормы: на­блюдаются множественные нарушения в произношении 16―20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандйс»* ― карандаш, *«аквая»* ― аквариум, *«виписёд»* ― велосипед, *«мисанёй»* ― мили­ционер, *«хадйка»* ― холодильник.

**Подгруппа** **«Б» (**ОНР 4 уровень**)**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т.Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации,в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных,наименований единичных предметов,относительных и притяжательных прилагательных,сложных слов,а также некоторых форм приставочных глаголов.Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа,некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода,единственного и множественного числа.

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии,выраженной легкими периферическими парезами мышц языка. Коррекционная работа с такими детьми будет более продолжительной.

Для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития составляются индивидуальные маршруты.

Дети с неправильным произношением отдельных звуков продолжают заниматься по данной программе с учетом имеющегося заключения.

**Подгруппа «В» (**НР у ребенка с ЗПР**)**

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Отмечается отставание в речевом развитии. Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

    Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

    Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

   Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно.

В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Особенность подгруппы: ярко выраженное отставание в развитии психических процессов, эмоционально-волевой, мотивационно-познавательных сферах, что создает трудности при овладении речевыми навыками и предполагает коррекцию недостатков в этом направлении. В речи имеются та же несформированность всех систем речи, что и в группе «Б».

* 1. **Формы организации образовательной деятельности**

**Основной формой работы** во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников.

**Основной формой обучения** в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются ***фронтальные, подгрупповые*** *и* ***индивидуальные*** логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

**Фронтальные занятия ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте. Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.**

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. **Продолжительность подгруппового занятия 20-30 минут.**

**Индивидуальная работа** направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. **Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения способствовал развитию связной речи. **Продолжительность занятия 15-20 минут.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фронтальные логопедические занятия | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Количество в неделю | Количество  в неделю |
| 1. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 3 | 2 |
| 2. | Формирование звукопроизношения и  подготовка  к обучению грамоте | 1 | 2 |

В итоге логопедической работы речь детей должна соот­ветствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

• свободно составлять рассказы, пересказы;

• владеть навыками творческого рассказывания;

• адекватно употреблять в самостоятельной речи про­стые и сложные предложения, усложняя их прида­точными причины и следствия, однородными члена­ми предложения и т. д.;

• понимать и использовать в самостоятельной речи про­стые и сложные предлоги;

• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно разви­ты и другие предпосылочные условия, во многом опреде­ляющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие,

• первоначальные навыки звукового и слогового анали­за и синтеза,

• графомоторные навыки,

• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш,*слогов, слов и коротких предложений).

**1.4. Оценка эффективности работы**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ДОУ ФГОС дошкольного образования;

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;

- развития логопедической помощи

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях ДОУ реализуется по следующим направлениям:

* **работа со всеми воспитанниками** ДОУ

**Первичное обследование**. Обследуются дети среднего дошкольного возраста при формировании состава группы компенсирующей направленности на новый учебный год. Полученные результаты первичного обследования заносятся в **журнал первичного осмотра**.

**Цель обследования**:

Выявить детей, имеющих нарушения речи.

По результатам обследования дать рекомендации родителям (законным представителям) по развитию речи ребёнка, подготовить к прохождению ПМПК.

Составить индивидуальный маршрут развития ребенка.

**Обследование по заявкам**. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Приёмы диагностического изучения:

Сбор анамнестических данных

Беседы с родителями

Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

Беседа с детьми

Беседа с воспитателями

* **работа с детьми группы компенсирующей направленности**

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие группу компенсирующей направленности. По результатам обследования оформляются: речевая карта, групповая диагностическая карта, сводный отчет по всем показателям.

**Периодичность мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мониторинг** | **Сроки проведения** |
| Обследование (начало года) | 1-2 неделя сентября |
| Промежуточная диагностика (середина года) | 3-4 неделя января |
| Итоговая диагностика (конец года) | 3-4 неделя мая |

Используемые методики:

1. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» (Крупенчук О. И.)
2. Иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста

(«Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.)

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

Фонематическое восприятие.

2. Артикуляционная и мелкая моторика.

3. Звукопроизносительная сторона речи.

4. Навыки звукового анализа.

5. Лексико- грамматический строй речи.

6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.

7. Понимание логико-грамматических отношений.

8.Связная самостоятельная речь.

1. **Содержательный раздел**

2.1 **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР и НР у детей с ЗПР обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается 1 сентября и длится до 1 июня. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

С 18 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

**2.1.1 Планирование фронтальной коррекционной организованной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа)**

Приложение № 1.

**2.1.2 Планирование фронтальной коррекционной организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительный к школе возраст)**

Приложение № 2.

**2.1.3. Индивидуальные задачи обучения для детей со 2 уровнем речевого развития на фронтальных занятиях:**

**1 период обучения**

Развитие понимания речи

1)Развивать у детей умение вслушиваться в обра­щенную речь.

2)Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

3)Формировать понимание обобщающего значения слов.

4)Готовить детей к овладению диалогической и мо­нологической речью.

5)Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

6)Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, *муха, ваза, лопата, молоко).*

Учить детей первоначальным навыкам словооб­разования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).

7)Учить навыкам употребления в речи грамматиче­ских категорий: числа имен существительных и прилагательных.

8)Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

9)Учить навыку использования в речи качествен­ных прилагательных *(большой, маленький, вкус­ный, сладкий, красивый* и т. п.).

10)Учить навыку использования в речи притяжа­тельных прилагательных мужского и женского рода *«мой* — *моя»* и их согласованию с существи­тельными.

11)Закреплять навык составления простых предло­жений по модели: обращение + глагол в повели­тельном наклонении *(Миша, иди! Вова, стой!),*

*12)* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклоне­ния *(Миша идет. Вова стоит).*

**Развитие самостоятельной фразовой речи**

1)Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что? »*

2)Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

3)Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адек­ватно ответить на заданный вопрос, переадресо­вать вопрос товарищу (Я *гуляю. А ты? Миша* *ест. А ты?).*

4)Учить самостоятельному формулированию вопро­сов *(Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)*

*5)*Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

*6)* Закреплять умение заканчивать предложение,

начатое логопедом.

7)Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, *ты, он, она, они).*

*8)*Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

**2-3 периоды обучения**

1)Активизация речевой деятельности и развитие

лексико-грамматических средств языка.

2)Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много)-*

3)Учить использовать в самостоятельной речи распро­страненные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)*

*4)*Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

5)Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых пред­логов (на, *в, под).*

6)Учить понимать и использовать в самостоятель­ной речи некоторые наиболее часто употребляе­мые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).  
7)Продолжать развивать навыки употребления су­ществительных с уменьшительно-ласкательным значением.

8)Закрепить в самостоятельной речи детей перво­начальные навыки согласования прилагательных с существительными.

9)Закрепить в самостоятельной речи первона­чальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными оконча­ниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

10)Формировать первоначальные навыки согласова­ния личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*

11)Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (На­ пример: *Спит кто? Собака, кошка).*

*12)* Учить называть части предмета для определения целого *(спинка* — *стул, ветки* — *дерево, стрел­ки* — часы).

13)Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу *(санки* — *зима, корабль* — *море).*

*14)* Учить подбирать существительные к названию действия *(кататься* — *велосипед, летать* — *самолет, варить — суп, резать — хлеб).*

*15)* Учить детей отгадывать названия предметов, жи­вотных, птиц по их описанию.

16)Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник),* основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

**Развитие самостоятельной фразовой речи**

1)Закрепить навыки составления простых предло­жений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».*

2)Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).*

*3)* Заучивать короткие двустишия и потешки.

4)Закрепить навыки ведения диалога: умения аде­кватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товари­щу *(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).*

5)Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех про­стых предложений (по картинному и вопросному плану).

6)Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

7)Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

**Развитие произносительной стороны речи**

1)Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

2)Учить детей определять источник звука.

3) Учить дифференцировать звуки, далекие и близ­кие по звучанию.

4)Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.

5)Вызывать отсутствующие звуки (раннего и сред­него онтогенеза).

6)Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

7)Учить детей отхлопывать предложенный логопе­дом ритмический рисунок слов.

8)Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

9)Учить детей запоминать и проговаривать сочета­ния однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.

10) Учить воспроизводить цепочки слогов, состоя­щих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и глас­ных звуков *(па-то-ку).*

11)Учить воспроизводить слоги со стечением соглас­ных *(та*—*кта, по*—*пто).*

**2.2 Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

**2.2.1 Взаимодействие с воспитателями** осуществляется в разных формах:

* совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
* обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, построение индивидуального образовательного маршрута детей;
* фронтальные, индивидуальные виды деятельности с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* преодоление речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей;
* оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
* еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

**Работа воспитателя по заданию логопеда**

С этой целью ведется тетрадь «взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей», где воспитатель фиксирует успехи или трудности в формировании речевых навыков.

На индивидуальную и подгрупповую работу выделяется до 5—7 детей.

Рекомендуются следующие виды упражнений:

* развитие артикуляционной моторики;
* закрепление звуков и их дифференциация (автоматизация изолированного звука, в слогах, в словах, в предложениях и чистоговорках);
* повторение стихотворений, рассказов;
* упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления,
* фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза.
* лексико-грамматические упражнения в рамках изучаемой лексической темы недели

Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности педагогов совпадает.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

**2.2.2. Музыкальный руководитель** проводит фронтальные занятия

1.Работа по общеобразовательной программе   
2. Совместные занятия с логопедом на основе лексической темы:  
- логоритмические игры (развитие координации движения и речи, темпа, ритма, голоса);   
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;  
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;  
- игры-драматизации.

**2.2.3. Инструктор по физо** проводит фронтальные занятия

1.Работа по общеобразовательной программе

2. Выполнение рекомендаций логопеда на основе лексической темы проводятся:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно. (Приложение № 3)

# Организационный раздел

# 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

**Организация занятий**

**(старшая и подготовительная группы)**

Логопед проводит в течение недели фронтальные занятия в утренние часы:

I группа: 8.50—9.15

II группа: 9.20—9.50

В это время воспитатель проводит занятия с параллельной группой по разным видам учеб­ной деятельности.

С 8.30 до 8.45, 9.55 до 12.30 логопед проводит индивидуальную работу с детьми, а остальные дети находятся с воспитателем на прогулке, готовятся к завтраку или обеду, беседуя по теме предстоящего или прошедшего логопедического занятия.

Организация работы во второй половине дня

Воспитатель во II половине дня до прогулки, перед ужином, в течение 20 минут осуществляет подгрупповую и индивидуальную работу по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия и т. д.

**Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30— 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55— 9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00-10.00 | Логопедические и коррекционно-воспитательные занятия по подгруппам |
| 10.00—12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 12.30—12.40 | Возвращение с прогулки. |
| 12.40—13.10 | Подготовка к обеду, обед. |
| 13.10—15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00—16.00 | Подъем, полдник, выполнение заданий логопеда, (индивидуальные логопедические занятия по вторникам); |
| 16.00-18.40 | Игры, труд, прогулка; |
| 18.40—19.10 | Подготовка к ужину, ужин |
| 19.10-19.40 | Спокойные игры |
| 20.00-7.00 | Подготовка ко сну, сон |

При планировании занятий логопеду следует:

— определить тему и цель занятий;

— выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

— отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей

— обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и сформулировать цель каждого этапа;

— обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

— включить в занятие разнообразные игровые и дидактически упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;

— при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности стимулировать для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;

— предусмотреть приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную работу в познавательную деятельность;

— включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Фронтальное занятие состоит из нескольких этапов, к каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию, не рекомендуется тратить более 3 минут на упражнения, включающие артикуляционную гимнастику. Предусматривается постепенное усложнение заданий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью этих занятий, является также постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требований их правильного фонетического оформления.

Особое внимание следует уделить организации самих занятий. С самого начала учебного года необходимо воспитывать у детей организационные навыки, позволяющие осуществить коллективную речевую деятельность. С этой целью рекомендуется давать детям возможность свободного размещения во время занятий (в круг, полукругом, около логопеда) так, чтобы им было удобно рассматр­ивать изучаемые предметы, смотреть друг на друга, на логопеда, обеспечивая тем самым полноту восприятия чужой речи. Это, свою очередь, поможет добиться большей продуктивности занятий.

Важно на протяжении всего занятия поддерживать стимул к общению. Этому способствуют четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных подгруппе и отдельным детям. Это:

а) деликатные исправления ошибок (по ходу занятия исправить ответ ребенка);

б) привлечь внимание всех детей к данному ответу, определив правильность его или ошибочность;

в) предложить кому-то из детей исправить ошибку;

г) повторить правильный ответ хором, а затем индивидуально с ребенком, допустившим ошибку.

При этом необходимо, чтобы работа детей над ошибками приобретала сознательный характер и носила форму коллективного разбора.

Характер речевой деятельности самого логопеда:

- незаглушённая пространными объяснениями и примерами логопеда,

- речь конкретна и доступна для понимания

- строгий режим экономии рабочего времени,

- максимальная речевая активность детей,

- правильная дифференцированная оценка деятельности каждого ребенка.

3.2 **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз) в месяц.

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа

1. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Копии протоколов территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
3. Сама Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Стерилизатор для зондов
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Схемы составления описательных рассказов.
11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

**Специальные логопедические технологии:**

1.Технология формирования слоговой структуры слова (Н.С. Четвертушкина)

2.Технология логопедического массажа (Дьякова Е.А.)

3.Технологии развития фонематического слуха (В.В.Коноваленко, Т.В.Ткаченко)

4.Технология артикуляционной гимнастики (О. И. Крупенчук)

5.Технология развития связной речи (О.С. Гомзяк, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, Н.Е. Арбекова)

**Методические пособия**:

1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.

2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 2002

3. «От рождения до школы » под ред. Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.П. Комаровой, М.,2014г.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий) – М., Гном, 2009

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий) – М., Гном, 2014

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной группе)) – М., Гном, 2009

7. Дьякова ЕЛ. Логопедический массаж. — М., 2003

8. Коноваленко В.В. Развитие фонематического слуха у до­школьников. — М., 2002.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М., Гном- Пресс, 2000

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М. Гном- Пресс, 1999

11. Крупенчук О.В.  «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», Литера, 2011

12. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий, 9 выпусков. – М., Владос, 2005

13.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.

14. Филичева Т.Б. Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2000г.

15. Филичева Т. Б., Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Издательство «Просвещение», 2008

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

17. Ценина Н.Б. Раз, два, три – слоги повтори. – М., Сфера, 2011

18. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений.- М. , 2013 г.

***Приложение 1***

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**на 2017-2018 учебный год.**

**Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»**

**(авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)**

**Учитель-логопед: Кузнецова О.С.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| *Развитие общих речевых навыков* | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| *Звукопроизношение* | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| *Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)* | 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.  4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.  5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука  6. Выделение звука из ряда других звуков  7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  8. Выделение среднего звука в односложном слове.  9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». | 1. Определение наличия звука в слове.  2. Определение места звука в слове.  3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.  4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.  5. Выделение согласного звука в начале слова.  6. Выделение гласного звука в конце слова.  7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».  8. Различение слов, близких по звуковому составу.  9. Определение количества слогов (гласных) в слове.  10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.  11. Составление предложений с определенным словом.  12. Анализ предложения из 2-3 слов. | 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.  2. Выбор слова к схеме.  3. Выбор графической схемы к слову.  4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  5. Подбор слова с заданным количеством звуков.  6. Определение последовательности звуков в слове.  7. Определение количества и порядка слогов в слове.  8. Составление слов из заданной последовательности звуков.  9. Составление распространенных предложений.  10. Анализ предложения из 3 и более слов. |
| *Лексика* | Расширение и уточнение словаря по темам «Осень. Деревья», «Овощи.Огород», «Фрукты.Сад», «Ягоды. Грибы», «Детский сад. Игрушки», «Человек. Моя семья», «Одежда. Обувь» «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные» , «Домашние птицы» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Почта», «День Защитника Отечества», «Семья», «Про­фессии», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).  «Мебель» «Новогодний праздник», «Дом», «ПДД», | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. 8 Марта», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». «Посуда», «Животные жарких стран», «Праздник 8 Марта», «Откуда хлеб пришел?», «Комнатные растения», «Аквариумные и речные рыбы», «День космонавтики», «Наша страна. Моя столица», «Цветы», «Насекомые», «Времена года» |
| *Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)* | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).  *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| *Развитие связной речи* | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».  4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| *Развитие мелкой моторики* | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).  2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. Работа по развитию конструктивного праксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по те­мам II периода).  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штри­ховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. Работа по развитию конструктивного праксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур . |

***Приложение № 2***

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи**

**в подготовительной к школе группе**

**на 2017-2018 учебный год.**

**Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»**

**(авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)**

**Учитель-логопед: Кузнецова О.С.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| ***Развитие общих речевых навыков*** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| ***Звукопроизношение*** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| ***Работа над слоговой структурой слова*** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| ***Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)*** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых зву­ков (звучащие игрушки, хлопки).  2. Знакомство со звуками: [а], [о], [у], [п], [ы], [и], [м], [н]  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*  4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).  8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со­гласный звук».  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо* и т.п.)  10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.)  11. Знакомство с буквами А, О, У, И, М, Н, П.  12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1. Знакомство со звуками [т]-[т'], [к]-[к'], [э][ы] [г]-[г'], [л]-[л'],  2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).  3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).  4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».  *6.* Знакомство с понятием «предложение», составление графи­ческой схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .  7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:  а) раздельное написание слов в предложении;  б) точка в конце предложения;  в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;  г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.  8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.  9. Обучить послоговому чтению слов | 1. Знакомство со звуками [с], [ш], [х], [в], [з], [ж], [д], [ф].  2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без нагляд­ной основы, подбору слов по моделям.  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред­ложений.  4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предло­жений, коротких текстов.  5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкос­ти согласных на письме.  а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь, коньки);*  б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. |
| ***Лексика*** | Расширение и уточнение словаря по темам «Осень. Деревья», «Овощи.Огород», «Фрукты.Сад», «Ягоды. Грибы», «Детский сад. Игрушки», «Человек. Моя семья», «Одежда. Обувь» «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные» , «Домашние птицы» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Почта», «День Защитника Отечества», «Семья», «Про­фессии», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).  «Мебель» «Новогодний праздник», «Дом», «ПДД», | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. 8 Марта», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». «Посуда», «Животные жарких стран», «Праздник 8 Марта», «Откуда хлеб пришел?», «Комнатные растения», «Аквариумные и речные рыбы», «День космонавтики», «Наша страна. Моя столица», «Цветы», «Школа. Школьные принадлежности», «Времена года» |
| ***Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)*** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).  *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| ***Развитие связной речи*** | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.  4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| ***Развитие мелкой моторики*** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).  2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  4. Печатание пройденных букв в тетрадях. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для  пальцев).  2. Работа по развитию конструктивного праксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по те­мам II периода).  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штри­ховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.  5. Составление букв из элементов.  6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. | 1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. работа по развитию конструктивного праксиса.  3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. составление букв из элементов  5. печатание букв, слов и предложений в тетрадях. |

Приложение № 3

**План взаимодействия учителя-логопеда и родителей**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма**  **работы** | **Срок**  **выполнения** |
| 1. | Результаты логопедического обследования детей. | Родительское собрание | Сентябрь |
| 2. | Ознакомление с индивидуальным образовательным маршрутом развития на учебный год. | Индивидуальные консультации, беседы | Октябрь |
| 3. | Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения | Письменный материал | Ноябрь |
| 4. | Речевые игры с детьми по дороге в детский сад | Родительский уголок | Ноябрь |
| 5. | Игры на развитие внимания, памяти и мышления | Письменный материал | Декабрь |
| 6. | Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года. | Родительское собрание | Январь |
| 7. | Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет | Индивидуальные беседы, памятки-рекомендации | Февраль |
| 8. | Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий | Открытые занятия | Март  Апрель |
| 9. | Как заниматься с детьми в летний период | Консультация | Май |
| 10. | Советы по автоматизации звуков в домашних условиях | Индивидуальные консультации, беседы, родительский уголок | В течение года |
| 11. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение года | Журнал учета консультативной работы. |

**Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, обучению грамоте в группе компенсирующей направленности**

**на 2017-2018 год**

**Составила:**

**учитель-логопед**

**Кузнецова О.С.**

**г. Одинцово, 2017**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний в логопедической группе ставится определенная лексическая тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация лексической темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Лексические темы для старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности практически одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

**Старшая группа компенсирующей направленности**

**I период: сентябрь, октябрь, ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **месяц** | **Кол-во**  **занятий** | **Лексическая тема.** | **Грамматика** | **Связная речь** | **Грамота. Развитие навыков звукового анализа.**  ***(****в первом периоде обучения работа ведется только индивидуально)* |
| 1 - 3 неделя сентября (1 по 15 сентября) ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей | | | | | |
| *3-я нед*  *сентябрь* | **3** | **1, 2 Детский сад. Игрушки** | -развитие общего внимания и понимания речи  -понимать обобщающее значение слов  -учить образовывать относительные прилагательные  -закрепить умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя | 3. **Составление рассказа «Наша группа», «Игрушка»**  -учить владеть навыками составления простых распространен­ных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картин­ке, картинно-графической схеме | **Звук. Неречевые звуки**.  Развитие слухового внимания и речевого слуха на материале неречевых звуков.  «Угадай что звучит?», «Кто что услышал?»  Ряд  определять его начало, се­редину, конец. |
| *4-я нед*  *сентябрь* | 3 | **4, 5 Овощи. Огород** | - закрепить обобщающее понятие «овощи».  - согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже  - учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-)  - учить использовать предлоги В, НА, С, ИЗ (в земле, на земле, из земли, с грядки и т.д.) | 6. «**Как вырастили морковку»**  Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам | **Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках**  Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов, коротких предложений  -познакомить с понятием «слово» |
| *1-я нед*  *октябрь* | 3 | **7,8 Фрукты. Сад** | -учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных.  - согласовывать числительные 1—5 с существительными.  - родительный падеж множественного числа существительных  - образовывать относительные прилагательные от суще­ствительных | 9. **Пересказ рассказа «В саду»**  -учить согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа.  - учить распространять предложения прилагательными с опо­рой на картинно-графическую схему. | **звук и буква У**  Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».  выделение заданного  гласного зв. из потока звуков, выделение и определение в слов. 1 глас.  -закреплять понятие «слово» |
| *2-я нед*  *октябрь* | 3 | 10, 11 **Осень. Деревья.** | - учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже  - учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных  - учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже  -учить согласовывать числительные 1—5 с существительными.  -учить образовывать относительные прилагательные от назва­ний деревьев  -учить использовать предлоги НА, С с существительными един­ственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах | 12. **«Как заготавливают дрова»**  - учить составлять предложения с опорой на 3 картинки  - учить детей объединять составленные по картинкам предложения в линейный рассказ | **Звук и буква А**  Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией  . |
| *3-я нед*  *октябрь* | 3 | 13, 14. Грибы. Ягоды | - согласование числительных с су­ществительными в роде и числе  - образование однокоренных слов | 15. «Как Ваня вместе с дедушкой набрали в лесу опят»  -учить детей правильно согласовывать имена существительных с именами прилагательными в роде и числе | **Звуки А - У**  Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». |
| *4-я нед*  *октябрь* | 3 | **16, 17 Человек. Моя семья** | -формировать обобщающее понятие «семья»  -учить согласовывать слова «один», «два», «пять», «много» с существительными  -закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах.  -учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы).  -учить составлять сложносочиненные предложения с противи­тельными союзами А, НО  -формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа | 18. **«Семейный ужин»**  - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию  - установление причинно-следственных связей | **Звук и буква П**  Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук в конце слова.  Формировать понятие «согласный глухой звук».  - закреплять понятие «звук», «слово» |
| *1-я нед*  *ноябрь* | 3 | **19, 20 Одежда. Обувь** | -формировать обобщающее понятие «обувь».  - формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа.  - учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.  - учить образовывать и правильно использовать притяжатель­ные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п.  -Учить правильно использовать предлог БЕЗ и приставочные глаголы, понимать семантику слова. | 21**.«Как Ване купили головной убор»**  -уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме | **Звук и буква О**  Анализ и синтез слияний гласных из 2 звуков[оа], [ао], [ау], [уа] [оп] [ап]…..  Закрепить умение выделять звук «О» |
| *2-я нед*  *ноябрь* | 3 | **22, 23 Перелетные птицы** | -формировать понятие «перелетные птицы».  -уточнить и расширить словарь по теме.  -учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.  -закрепить употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из | **24 «Перелетные птицы»**  -Учить образовывать новые слова типа «белокрылый».  -Учить согласовывать прилагательные с существительными  -Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах. | **Звук и буква И**  Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различ­ной интонацией, выделять из начала слов.  - Анализ и синтез сочетаний из 2-х  гласных звуков  - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово |
| *3-я нед*  *ноябрь* | 3 | **25, 26. Домашние животные. Детеныши домашних животных** | -употребление существительных с суффиксами *-онок-, -емок-, -ат-, -ят-).*  -образование существитель­ных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагатель­ных с существительными  - образование относительных прилагательных | 27**.«Какие бывают домашние животные ?»**  - активизировать словарь по теме  - учить детей составлять рассказы-описания животных с опорой на рисуночный план | **Звук и буква М**  Закрепить понятие «гласные звуки».  Формировать понятие «согласный звонкий звук».  - закреплять понятие о месте звука в слове  - упражнять детей в делении слов на слоги  - Определение в словах первого гласного звука,анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков согл.+ гласн. (УМ, АМ) |
| *4нед*  *ноябрь* | 3 | **28, 29.Домашние птицы и их птенцы** | -формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птен­цы».  -учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. | **30.«На птичьем дворе»**  - активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков  - учить детей правильно образовывать имена сущ. в форме мн.ч | **Звук и буква Н**  Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов, слов (в конце слова) – слон, сон…  Анализ и синтез слогов (ан, он, ун, ин).  - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их |

1. **Период: декабрь, январь, февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **месяц** | | **Кол-во занятий** | | **Лексическая тема. Словарь** | **Грамматика** | **Связная речь** | **Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов** |
| 1-я нед  декабрь | | **4** | | **31, 32 Дикие животные. Детеныши диких животных.** | -формировать обобщающее понятие «дикие животные».  -формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными  -учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам  -учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных (*Чей? Чья? Чье? Чьи?)*  -учить правильно использовать родительный падеж множест­венного числа  -употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* | **33. Дикие животные. Пересказ. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД**  -закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов, обогащать словарь  -учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам  -учить правильно употреблять предлоги ПОД, ИЗ-ПОД  -учить правильно употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА | **34. Звук и буква Т**  - закрепить изученные звуки и буквы.  - учить выделять звук «Т» в конце и начале слов  - формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «бук­ва».  - анализировать прямые слоги |
| ***2-я нед***  ***декабрь*** | | **4** | | **35, 36 Зима** | -учить использовать предлоги НА, С с существительными мно­жественного числа в родительном, винительном и предложном па­дежах.  -учить спрягать глаголы будущего времени | **37. Зимние забавы**  Учить согласовывать прилагательные с существительными.  Закрепить умение пользоваться изученными предлогами. (в, из, от, по, к) | **38. Звук Ть. Буква Т**  - познакомить с понятием «согласный мягкий звук»  -упражнять в звуковом анализе слогов (ТА, ТИ)  слов ТАК, ТИК  -игра наоборот (замена Т- Ть) |
| ***3-я нед***  ***декабрь*** | | **4** | | **39, 40. Зимующие птицы** | -учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах.  -учить подбирать слова-признаки к существительным.  -закрепить умение составлять сложные слова типа «длинно- клювый».  -лбразование однокоренных слов от слова *воробей* | **41. Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок»**  Закрепить пространственные представления, уточнить и закре­пить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ.  Формировать умение определять последовательность собы­тий. | **42. Звук и буква К**  - закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки  - учить выделять звук из на­чала, конца слова.  - звуковой анализ АК, КА |
| ***4-я нед***  ***декабрь*** | | **4** | | **43, 44. Новый год** | -закрепить умение составлять предложения с существительны­ми множественного числа в творительном падеже без предлога.  -закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С.  -учить распространять предложения прилагательными и согла­совывать их с существительными единственного и множественного числа. | **45. «Подготовка к новогоднему празднику»**  Учить детей правильно образовывать имена сущ. и имена прилаг. с умен-ласк. значением в форме ед.ч | **46. Звук Кь. Буква К**  - упражнять детей в делении на слоги  - определять место звука в слове  -звуковой анализ слогов ИК, КИ  -работа с деформированной фразой |
| **1 неделя января: новогодние каникулы; рождественские каникулы** | | | | | | | |
| ***2-я нд***  ***январь*** | **4** | | **47, 48. «Дом»** | | -учить образовывать относительные прилагательные  -учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный»  -познакомить с профессией строителя | **49. Дом. Строительство**  Учить составлять рассказ по выполненному действию.  Учить составлять рассказы по сюжетной картинке.  Учить префиксальному способу образования глаголов. | **50. Звуки Кь-К. Буква К**  - научить различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам  - звуковой анализ слогов КА, КИ  Слов КОТ, КИТ  - выкладывание схемы предложения  - познакомить с большой буквой в начале предложения и точкой в конце. |
| **3-я нд**  **январь** | **4** | | **51, 52. Мебель** | | -формировать обобщающее понятие «мебель»  -упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи  -учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными  -учить находить общую часть родственных слов | **53. Мебель. Описательный рассказ**  Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  Закрепить обобщающее понятие «мебель».  Учить образовывать относительные прилагательные.  Учить согласовывать прилагательные с существительными.  Учить составлять описательные рассказы о мебели.  Формировать навыки диалогической речи. | **54. Звук и буква Б**  - дать характеристику звуку  - звуковой анализ слогов БА, БО, БУ  - анализ предложения с выкладыванием схемы |
| ***4-я нд***  **январь** | **4** | | **55, 56. Транспорт** | | -формировать представления о транспорте, профессиях на тран­спорте.  -формировать обобщения по теме (транспорт, водный транс­порт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт).  -закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога. | **57. «Водная прогулка»**  -активизировать словарь по теме  -Учить составлять рассказы по сюжетной картинке. | **58. Звук Бь. Буква Б**  - научить различать звуки Б-Бь по акустическим и артикуляционным признакам  - звуковой анализ слога БИ  -игра «Наоборот"  - закреплять понятия: слог, слово, предложение |
| ***1 нед***  ***февраль*** | **4** | | **59, 60. ПДД** | | - согласование числительных с существительными  - обучение составле­нию предложений с противительным союзом а | **61. «ПДД»**  Закрепить знание правил дорожного движения: сигналов    светофора, дорожных знаков | **62. Звук и буква Э**  - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам  - упражнять в делении на слоги и составлении графической схемы  -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов (ЭТ, ТЭ) |
| ***2 нед***  ***февраль*** | **4** | | **63, 64. Профессии** | | -закрепить понятие «профессия».  -учить употреблять в речи существительные в форме творительного падежа  -развивать умение образовывать слова, обозначающие женские профессии с суффиксом –иц-, -ниц-  -познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии | **65. «Кем я хочу быть»**  -активизировать словарь по теме  -рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку) | **66. Звуки Г-Гь. Буква Г**  - научить различать звуки Б-Бь по акустическим и артикуляционным признакам  - звуковой анализ слогов (ГА, ГИ)  -определение места звуков в словах |
| ***3 нед***  ***февраль*** | **4** | | 67,68. **23 февраля – День защитника Отечества.** | | -формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные».  -учить образовывать новые слова.  -закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественно­го числа во фразовой речи.  -образование мн.ч. сущ.  -словообразование названий военных профессий с помощью суффикса -ист- , -ик-(танкист, летчик…) | **69. «Кто служит в нашей армии»**  -уточнить, пополнить и активизировать словарь по теме  -воспитывать у детей патриотизм | **70. Звук Ль. Буква Л**  - познакомить детей со звуком Ль и буквой Л  -упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слова  -звуковой анализ слога ЛИ  -составление предложения со словами: лес, Лиза и выкладыванием схемы |
| ***4 нед***  ***февраль*** | **4** | | **71, 72. Почта** | | -закреплять умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными  -учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа | **73. «Почта»**  Познакомить детей с профессией работников **почты,** с их трудовой деятельностью, с предметами – помощниками. | **74. Звук и буква Ы**  Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах и словах.  Формировать понятие «гласный звук».  Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова.  Учить образовывать множественное число существительных При помощи звука «Ы».  - звуковой анализ слова БЫК, ДЫМ |

1. **Период: март, апрель, май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **месяц** | **Кол-во занятий** | **Лексическая тема. Словарь** | **Грамматика** | **Связная речь** | **Грамота.Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов** |
| ***март***  ***1-я неделя*** | **4** | **75, 76. Весна. 8 марта** | -формировать понятия «время года», «весна».  -учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. | **77 «Как мы поздравим наших бабушек и мам»**  Учить составлять рассказы о том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков-пиктограмм по сюжетной кар­тинке. | **78. Звук и буква С**  -познакомить с понятием «предложение»  -упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова  -упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из 3 звуков (СЫН, НОС, СУП) |
| ***март***  ***2-я неделя*** | **4** | **79, 80. Посуда** | -формировать обобщающее понятие «посуда».  -закрепить понимание назначения посуды.  -учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже.  -учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.). | **81. «Чаепитие»**  -уточнить, расширить и активизировать словарь по теме  -учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картин | **82. Звук Сь. Буква С**  -научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля  -звуковой анализ слога СИ с выкладыванием графической схемы и показом звуков на схеме |
| ***март 3-я неделя*** | **4** | **83, 84. Откуда хлеб пришел?** | Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову *хлеб*. Составление предложений с предлогом *за.* Закрепление обобщающих понятий *хлебоизделия, хлебопродукты* | **85 «Откуда хлеб пришел»**  Уточнить и закрепить представление детей о выращивании **хлеба.**  Воспитать бережное отношение к **хлебу**, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании. Ознакомить, кто выращивает **хлеб,** где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую какие бывают виды **хлеба** | **86. Звук и буква Ш**  -упражнять в анализе слов и предложений  -звуковой анализ слогов АШ, ША, слова ШАЛЬ |
| ***март 4-я неделя*** | **4** | 87, 88. Комнатные растения | -закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений  -упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу | **89. «В живом уголке»**  Учить детей рассматривать сюжетные картинки, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия  Упражнять употреблять глаголы в прошедшем времени | **90. Звуки С-Ш**  -учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане |
| ***апрель***  ***1-я неделя*** | **4** | 91, 92. Аквариумные и пресноводные рыбы | -употребление имен су­ществительных с предлогами, -обогащение речи словами-антони­мами  -образование однокоренных слов | **93. «Какие бывают рыбы»**  - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме  -учить детей составлять рассказы-описания рыб с опорой на рисуночный план | **94. Звук Х-Хь. Буква Х**  Выделение звука [х, хь) из ряда звуков, слогов, слов ( хлеб, хобот, халат, петухи  Выкладывание и чтение слогов ХА, ХИ |
| ***апрель***  ***2-я неделя*** | **4** | **95, 96. 12 апреля - День космонавтики** | - учить использовать существительные единственного числа в различных падежах.  - закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с сущест­вительными  - учить префиксальному способу образования глаголов.  образование однокоренных слов | **97. «12 апреля - День космонавтики»**  Учить составлять рассказ по картинке.  Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах.  Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с сущест­вительными.  Учить префиксальному способу образования глаголов | **98. Звук В-Вь. Буква В**  учить детей анализировать звуки В и Вь в сравнительном плане  Выкладывание и чтение слогов ВА, ВИ |
| ***апрель***  ***3-я неделя*** | **4** | **99, 100. Зоопарк. Животные и птицы южных стран** | Закреплять умение употреблять существительные множествен­ного числа в родительном падеже.  Учить составлять сложносочиненные предложения с противи­тельным союзом А. | **101. «Какие бывают животные жарких стран?»** Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме  Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Образование и использование притяжательных прилагательных, согласование слов в предложении | **102. Звук и буква З**  -упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из 3 звуков (зов, зал)  -определять место звука З в начале, середине слова |
| ***апрель***  ***4-я неделя*** | **4** | **103, 104. Наша страна. Мой родной край** | - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных  - развивать умение согласовывать слова в предложениях | **105. Моя Родина – Россия**  Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме  Воспитывать у детей патриотизм, уважительное отношение к своей стране и ее людям  Учить детей составлять пересказ текста по опорному плану из рисунков-пиктограмм | **106. Звук Зь. Буква З**  -определять место звука Зь в начале, середине слова  -проанализировать слоги ЗИ, ЗА по звукам и выложить схемы |
| ***май***  ***1-я неделя*** | **4** | **107, 108. День Победы** | - расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.  - воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. | **109. Наши ветераны**  - активизировать словарь по теме  -учить детей составлять пересказ текста по опорному устному плану из вопросительных предложений | **110. Звук и буква Ж**  - определять место звука Ж в начале, середине слова  - сделать звуковой анализ слова жук, жать и выложить схемы |
| ***май***  ***2-я неделя*** | **4** | **111, 112. Цветы полевые и садовые** | - согласование прилагательных с существительными  - образование однокорен­ных слов к слову цветы  - образование слов-антонимов  (согласование числительных с существитель­ными  - образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами, согласование прилагательных с существи­тельными | **113. Какие бывают цветы?**  -уточнить, расширить и активизировать словарь по теме  -учить детей составлять рассказы-описания цветов по рисуночному плану | **114. Звуки З-Ж**  -упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений  -развивать умение составлять и анализировать предложения  - «Скажи наоборот» (за-жа) |
| ***май***  ***3-я неделя*** | **4** | 115, 116. Насекомые и пауки | - учить преобразовывать глаголы ед. в мн.ч  - развивать умение употреблять сущ. В форме Р.п. мн.ч | **117. «О стрекозах»**  Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  Закрепить правильное употребление предлогов.  Учить составлять рассказ по сюжетной картинке | **118. Звуки Д-Дь. Буква Д**  - учить детей анализировать звуки В и Вь в сравнительном плане  - упражнять детей в делении слов на слоги  - звуковой  анализ слов слов: динь, дом |
| ***май***  ***4-я неделя*** | **4** | **119, 120. Времена года. Лето** | Закрепить правильное употребление предлогов.  Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.  согласо­вание прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. составление сложноподчиненных предло­жений (потому что) | **121. Лето и другие времена**  Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм | **122. Звуки Ф-Фь. Буква Ф**  - учить детей анализировать звуки Ф и Фь в сравнительном плане  -определение места звука Ф, Фь в слове  -звуковой анализ МИФ,ФИКУС |

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности**

1. **Период: сентябрь, октябрь, ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое содержание занятий** | | | | | | |
| **Неделя/**  **месяц** | **Кол-во занятий** | | **Лексическая тема** | **Грамматика** | **Связная речь** | **Грамота. Развитие навыков звукового анализа** |
| 1 - 3 неделя сентября (1 по 15 сентября) ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей | | | | | | |
| ***3-я нед***  ***сентябрь*** | | **4** | 1. **Детский сад** | Закрепить понятие «профессия»  Учить составлять сложноподчиненные предложения.  Слова-предметы  Познакомить с понятиями «слово», «слово-предмет»  Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы.  Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевлен­ные и неодушевленные предметы. | 1. **Наш детский сад**   Уточнить знания об окружающем мире.  Уточнить и расширить словарь но тёме.  Закрепить понятие «профессия»  Учить составлять сложноподчиненные предложения | 1. **звук и буква У**   Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».  выделение заданного  гласного зв. из потока звуков, выделение и определение в слов. 1 глас.  Звуковой анализ и синтез слогов типа УТ, УП,УК. |
| 1. **Звук и буква А**   учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;  Игра «Хлопай, не зевай» - хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А. |
| ***4-я нед***  ***сентябрь*** | | **4** | 1. **Овощи. Огород** | - Закрепить обобщающее понятие «овощи».  - Учить распространять предложение однородными определе­ниями.  Слова-действия  - Формировать понятие о слове, обозначающем действие (слово - действие).  - Учить задавать вопросы к словам-действиям.  - Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. | **6. Путешествие в деревню (1)**  -учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде  -закреплять в речи правильное употребление предлогов в, на, из | **7. Звуки У — А**  учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля;,  учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях  Звуковой анализ слогов: АП, УП |
| **8. Звук и буква И**  работать над развитием дыхания, голоса;  учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;  Звуковой анализ слогов типа: ИП, КИ. Звуковой анализ слова КИТ |
| ***1-я нед***  ***октябрь*** | | ***4*** | 9. **Фрукты. Сад** | - закрепить обобщающее понятие «фрукты»  - закрепить понятия о словах, обозначающих предметы и дей­ствия  - практически познакомить с понятием «предложение»  - учить составлять предложения из двух слов - по действию и сюжетным картинкам  - дифференцировать понятия «слово» и «предложение» | **10. Путешествие в деревню (2)**  Учить составлять рассказы-сравнения фруктов и овощей с опорой на картинный план | **11. Звуки П, Пь. Буква П.**  научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;  Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ  Звуковой анализ слова СУП. Запись графической схемы слова СУП. |
| 1. **Звуки К, Кь. Буква К**   научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь;  формировать и расширять словарь слов-глаголов;  Звуко-слоговой анализ слов КОТ, КИТ. Составление графических схем.  Поделить на слоги слова: капуста, пень, кино, ковер — и выложить (начертить) схему с ударением. |
| ***2-я нед***  ***октябрь*** | | **4** | 1. **Осень. Деревья** | -уточнить признаки осени.  -формировать представление о временах года.  -формировать правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе.  -формировать практическое усвоение понятия «родственные слова». | 1. **Лес. Родственные слова. Пересказ**   -расширять словарь по теме.  -формировать практическое усвоение понятия «родственные слова».  -учить составлять рассказ по серии картинок.  -расширять словарь по теме.  -формировать практическое усвоение понятия «родственные слова».  -учить составлять рассказ по серии картинок. | 1. **Звуки Т, Ть. Буква Т**   формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже;  научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;  Звуковой анализ слов: Том, Тим. |
| 1. **Звуки К – Т**   учить детей давать сравнительную характеристику звуков  Звуковой анализ слогов ТА, КА, ОТ, ОК. Составление звуковой схемы слогов  Определение места звуков К, Т в выделенных словах. Деление слое на слоги. Запись графической схемы.  Составление предложений со словами корова и тарелка. Деление их на слова, запись графической схемы. |
| ***3-я нед***  ***октябрь*** | | ***4*** | 17. Грибы. Ягоды | - образование относительных прилагательных  - согласование прилагательных с существительными  - деление на слоги  - учить делить слова на слоги и практически определять количе­ство слогов в словах. | 1. **Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»**   обучать детей пересказывать близко к тексту с помощью сюжетных картин | 1. **Звуки П - Т - К**   учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам  Определение последних звуков в слогах АК, ОТ, УП и первых звуков в слогах КО, ТУ, ПА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.  Звуковой анализ слов: мак, суп, пот. Составление графических схем |
| 1. **Звук и буква О**  * Звуковой анализ и синтез слогов типа ОП, ПО. Выкладывание схемы слогов из цветных фишек. * Назовите одинаковый звук в словах: дом, ноты, зонт, пальто, осы, ноги. (Звук О в словах произносится утрированно.) * Звукослоговой анализ слов дом, осы с графической записью. |
| ***4-я нед***  ***октябрь*** | | **4** | 1. **Человек. Моя семья** | - учить составлять распространенные предложения.  - учить понимать сложные логико-грамматические конструк­ции. | 1. **Составление рассказа** **по сюжетной картине «Семья»**   Обучить детей понимать содержание картины  Учить детей связно и последовательно описывать изображенные события | 1. **Звуки X, Хь. Буква X**   учить детей давать сравнительную характеристику звуков X, Хь  Звуковой анализ слогов ХА, ХИ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.  Звуковой анализ слов: мох, хек. Составление цветной схемы данных слов |
| 1. Звуки К — X   детей давать сравнительную характеристику звуков К — X  Звуковой анализ слов: муха, мука |
| ***1-я нед***  ***ноябрь*** | | **4** | **25. Одежда. Обувь** | -составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением | **26. «Как щенок нашел друзей»**  Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на план  Учить детей обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка | **27. Звук и буква Ы**  Звуковой анализ слогов ЫП, ПЫ  звуковой анализ слова Пых |
| **28. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О**  формировать у детей умение различать гласные звуки;  закреплять понятие «гласный звук»  Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: тик — ток — так — тук — тык |
| ***2-я нед***  ***ноябрь*** | | **4** | **29. Перелетные птицы** | Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные».  Образование притяжательных прилагательных  Образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-  Употребление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что» | **30. «Скворцы прилетели»**  Развивать долговременную память, словесно-логическое мышление и произвольное внимание | **31. Звуки М, МЬ. Буква М**  учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля  Звуковой анализ слогов МЫ, МИ |
| 32. Звуки Н, Нь. Буква Н  учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь  Составление из букв разрезной азбуки слогов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Чтение этих слогов  Звуковой анализ слова Нина |
| ***3-я нед***  ***ноябрь*** | | **4** | 33. **Домашние животные. Детеныши домашних животных** | -образование и употребление притяжательных прилагательных  -расширение глагольного словаря  -образование слов-антонимов  -совершенствование слогового анализа слова | **34. «Дедушкин подарок»**  учить детей составлять рассказ по сюжетной многофигурной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | 35. Звуки Н — М  учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М  Звуковой анализ слов: кино, муха. Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога |
| 36. Звук и буква Б  Выкладывание из букв разрезной азбуки слов: бык — бок — бук — бак. Запись слов в тетрадях |
| ***4нед***  ***ноябрь*** | | ***4*** | **37**. **Домашние птицы и их птенцы** | -формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птен­цы».  -учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. | **38. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Чужое яичко»**  учить правильно использовать предлоги НА, С, У , ОТ  учить составлять пересказ по схематичному плану | 39. Звуки Б, Бь. Буква Б  научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь  Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук»  Звуковой анализ слов бант, бинт |
| 40. Звуки П — Б  Правильное произношение и различение звуков [П]-[Б]  Закрепление понятий звонкий – глухой согласный.  Звуковой анализ суп, бак. |

1. **Период: декабрь, январь, февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое содержание занятий** | | | | | |
| **Неделя/**  **месяц** | **Кол-во занятий** | **Лексическая тема. Словарь** | **Грамматика** | **Связная речь** | **Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов** |
| **1-я нед**  **декабрь** | **4** | 41. **Дикие животные. Детеныши диких животных** | -составление сложноподчиненных предложений со словом «значит»  -употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -их-, -иц-  -употребление сущ.мн.ч в Р.п. | **42. «Осенью в лесу»** Подготовка диких животных к зиме.  Закреплять в речи детей правильное употребление предлогов в, у | 43. Звук и буква С  Учить определять позицию звука «С» в слове  Звуковой анализ слогов СА, СЫ  Познакомить с правилом написания имен собственных  Сэм |
| 44. Звук Сь. Буква С  Звуковой анализ слов сани, зонт |
| **2-я нед**  **декабрь** | **4** | **45. Зима** | -формировать умение согласовывать прилагательные с сущест­вительными и распространять предложения с помощью слов-при­знаков | **46. Зима. Рассказы**  Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам.  Учить составлять сложносочиненные предложения с противителъным союзом А | 47. Звуки С, Сь. Буква С  научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь  звуковой анализ слов Сима, сом |
| 48. Звук и буква 3  учить давать характеристику звука 3  Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук»  Составить схему слова «коза» |
| **3-я нед**  **декабрь** | **4** | **49. Зимующие птицы** | -учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах.  -учить подбирать слова-признаки к существительным | **50. Как помочь птицам зимой?**  Развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей  Учить детей обогащать повествование рассказа однородными членами предложения, эпитетами, синонимами | 51. Звук Зь. Буква 3  Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук»  Составление слов со слогом ЗИ |
| 52. Звуки 3, Зь. Буква 3  Учить дифференцировать звуки «3»—«Зь»  Звуковой анализ слов Зина и коза.  формировать навыки ориентировки в пространстве |
| **4-я нед**  **декабрь** | **4** | **53. Новый год** | -закрепить умение составлять предложения с существительны­ми множественного числа в творительном падеже без предлога | **54. Новый год. Рассказ по серии картинок**  Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам.  Учить составлять сложноподчиненные предложения. | 55. Звуки Сь — Зь  учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане  звуковую схему слова Сима |
| 56. Звуки С — 3  учить давать сравнительную характеристикузвуков С, 3 Звуковой анализ слов коза, коса  Работа над деформированной фразой |
| **1неделя января: новогодние каникулы; рождественские каникулы** | | | | | |
| **2-я нд**  **январь** | **4** | **57. «Дом»** | -закрепление антонимов в словаре **детей.**  -закрепление образования относительных прилагательных.  -закрепление навыка образования родственных слов | **58. Составление рассказа «Дом, в котором я живу»**  (из личного опыта)  Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт  Развивать умение составлять распространенные предложения | 59. Звуки В — Вь. Буква В  учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане  Поделить на слоги слова: вертолет, паровоз, водолаз, ковер и выложить (начертить) схему с ударением. |
| **3-я нд**  **январь** | **4** | **60. Мебель** | - закрепление предложно-падежных конструкций  - расширение знаний значений предлогов | **61. «Чудесные превращения»**  Активизировать словарь по теме  Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель | 62. Звуки Д, Дь. Буква Д  учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь  Звуковой анализ слов Дима, сады |
| 63. Звуки Т — Д  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д |
| **4-я нд**  **январь** | **4** | **64. Транспорт** | -образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками  -дифференциация транспорта по видам | **65. «Путешествие на машине времени»**  Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме  Учить детей составлять рассказы по воображению с опорой на предметные картинки | 66. Звуки Ть — Дь  Звуковой анализ слов Дима, дыня, вата |
| **67. Звук Г. Буква Г**  Определение места звука в словах  Звуковой анализ слова КНИГА |
| **1 нед**  **февраль** | **4** | **68. ПДД** | -согласование числительных с существительными  -совершенствовать знания детей о правилах поведения на улице города; закреплять знания о светофоре.  -расширять представления детей о дорожных знаках. | **69. Правила дорожного движения**  Расширение представлений о **правилах дорожного движения** | 70. Звуки Г, Гь. Буква Г  учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь  Учить выделять ударный звук |
| 71. Звуки Г — К  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане Составление слогов ГА, КА, ГО, КО, ГУ, КУ |
| **2 нед**  **февраль** | **4** | **72. Профессии** | -учить употреблять в речи существительные в форме творительного падежа; --развивать умение образовывать слова, обозначающие женские профессии с суффиксом –иц-, -ниц-;  -познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии | **73. Пересказ сказки «Две косы»**  учить детей составлять рассказ логично, последовательно и близко к тексту  активизировать словарь по теме | 74. Звук и буква Э  Звуковой анализ и синтез слогов типа ЭК, КЭ |
| 75. Звук и буква Й  Звуковой анализ слов: йод, зайка Составление предложений по заданной схеме |
| **3 нед**  ***февраль*** | **4** | 76. 23 февраля – День защитника Отечества | -воспитывать у детей любовь к Родине, вызывать желание защищать её.  -формирование понятий: сухопутные войска, военно – воздушные силы, военно – морской флот.  -совершенствовать навыки согласования существительных с глаголами, образование прилагательных от существительных. | 77. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин  Активизировать и расширять словарь по теме  Закреплять знания детей о военных профессиях | 78. Буква Е  Чтение слогов с буквой Е: ПЕ, НЕ, ME, BEи т.д.  Звуковой анализ слов ветка, кепка, с выкладыванием графической схемы  Деление слов на слоги с выделением ударного слога. |
| 79. Буква Я  дать детям понятие о букве Я  Звуковой анализ слов типа: мясо, дядя  Печать предложения: «Дядя ест мясо»  Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.  Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных  Звуковой анализ слов типа: мясо, дядя,  печать в тетрадях |
| **4 нед**  ***февраль*** | **4** | **80. Почта** | -формирование пред­ставлений о труде работников почты, о важности ихтруда.  -уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» | **81. «Почта»**  ознакомить детей с профессией работников **почты**, с их трудовой деятельностью, с предметами – помощниками.  - Расширить и уточнить словарь детей по теме (**почта**, **почтальон**, телеграфист, письмо, бандероль, посылка и т. д.) | 82. Звук и буква Ш  Учить определять позицию звука «Ш» в словах.  Формировать навыки звуко-слогового анализа  Формировать практический навык правильного написания слога ШИ |
| 83. Звуки С — Ш  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на раз- личные виды контроля Звуковой анализ слов: санки, шапка |

1. **Период: март, апрель, май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое содержание занятий** | | | | | |
| **Неделя/**  **месяц** | **Кол-во занятий** | **Лексическая тема** | **Грамматика** | **Связная речь** | **Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов** |
| ***март***  ***1-я неделя*** | **4** | **84. Весна. 8 марта** | -образование прилагательных с уменьшительными суффиксами  -составление предложений с противопоставлением  -образование существительных с суффиксом –инк- | **85. Весна**  Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам.  Уточнить знания о весне.  Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий | **86. Звук и буква Ж**  формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»  Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук» |
| **87. Звуки Ж — 3**  учить детей давать характеристику звуков Ж, 3 в сравнительном плане  Звуковой анализ слов коза, кожа |
| ***март***  ***2-я неделя*** | **4** | **88. Посуда** | -совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-  -использование относительных прилагательных  -составление сложноподчиненных предложений со словами «для того чтобы» | **89. В царстве дедушки Самовара**  Активизировать словарь детей по теме  Уточнить названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда | **90. Звуки Ж — Ш**  дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане  формировать навыки звукового анализа и син­теза слогов и слов;  развивать умение анализировать состав пред­ложений |
| **91. Звуки Ш — Ж — С — 3**  учить детей различать звуки по артикуляцион­ным и акустическим признакам  развивать фонематические процессы;  развивать навыки звуко-буквенного анализа;  выполнять упражнения на предупреждение дисграфии |
| ***март 3-я неделя*** | **4** | **92. Откуда хлеб пришел?** | -продолжать расширять представления детей по теме *«****Хлеб****»*  -образовывать относительные прилагательные.  -упражнять в подборе прилагательных к существительным. | **93. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок»**  Обучать логическому построению высказывания  Закреплять употребления в речи относительные прилагательные. | **94. Звук и буква Л**  Познакомить со звуком и буквой Л  Закрепить понятия «согласный, твердый, звонкий звук»  Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного ана­лиза и синтеза.  Учить определять ударный слог и ставить ударение  Звуковой анализ слов *«лапа»* |
| **95. Звук Ль. Буква Л**  Закрепить правильное произношение звука «Ль»  Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного ана­лиза и синтеза.  Учить выделять ударные слоги  Звуковой анализ слов лента, лесок |
| ***март***  ***4-я неделя*** | **4** | 96. Комнатные растения | -употребление существительных в косвенных падежах  -пополнение словаря словами-антонимами | **97. Комнатные растения**  **развивать** у детей познавательный интерес к природным объектам;  Формировать положительное отношение к объектам природы, навыки бережного обращения;  Формировать умение детей выделять отдельные части **растения и называть их**: цветок, листок. | **98. Звуки Л — Ль**  учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам;  Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного ана­лиза и синтеза |
| **99. Звук и буква Ц**  Познакомить со звуком и буквой Ц,  Формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук».  Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза  Звуковой анализ и синтез слогов АЦ и ЦА  Слоговой анализ слова *цветок*: деление на слоги, выделение ударного слога. Запись гра­фической схемы |
| ***апрель***  ***1-я неделя*** | **4** | 100. Аквариумные и пресноводные рыбы | -расширять знания детей о рыбах, учить определять основные части тела рыб, закреплять умение классифицировать их;  - обогащать словарный запас за счет образования родственных слов;  - закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные. | **101. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»**  Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану  Развивать умение грамматически правильно строить высказывание | **102. Звуки Ц — С**  дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля  учить дифференцировать звуки в слогах, сло­вах, предложениях;  развивать навыки звуко-буквенного анализа (цапля, сабля) |
| **103. Буква Ю**  дать понятие о букве Ю  выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы  Звуковой анализ слов: *клюв, утюг* |
| ***апрель***  ***2-я неделя*** | **4** | **104. 12 апреля - День космонавтики** | -формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми. -расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» -употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме, образование однокоренных слов | **105. Путешествие к далеким планетам**  учить детей составлять рассказы о неизученных планетах по опорному картинному плану | **106. Звук и буква Р**  Познакомить со звуком и буквой Р  Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного ана­лиза и синтеза |
| **107. Звук Рь. Буква Р**  дать понятие о механизме образования звука Рь  Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».  Составление небольших предложений. (Напри­мер: *«Мама варит рис».)* Анализ этих предложе­ний. Запись графической схемы |
| ***апрель***  ***3-я неделя*** | **4** | **108. Зоопарк. Животные и птицы холодных и южных стран** | -образование и использование притяжательных прилагательных  -совершенствование слогового анализа | **109. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»**  развивать умение строить высказывание без опорных сигналов  закреплять знания о животных жарких и холодных стран | **110. Звуки Р — Рь**  учить детей давать сравнительную характерис­тику звуков Р — Рь  закреплять навыки ориентации на листе бумаги  Звуковой *анализ слов репка, труба.* |
| **111. Звуки Р — Л**  учить детей дифференцировать звуки Р — Л  Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного ана­лиза и синтеза  Звуковой анализ слов типа *речка, ларь*  Учить выделять ударный слог |
| ***апрель***  ***4-я неделя*** | **4** | 112. **Наша страна. Мой родной край** | -расширение и актуализация словаря по теме.  -образование однокоренных слов  -составление сложноподчиненных предложений | **113. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем»**  обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением пос­ледующих событий  развивать диалогическую и монологическую речь детей | **114. Звук и буква Ч**  Познакомить со звуком и буквой Ч  Учить образовывать новые слова при помощи суффикса -чик.  Формировать практический навык правильного написания слогов ЧА—ЧУ  Определение количества слогов в слове бабоч­ка |
| **115. Звуки Ч — Ть**  учить детей дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях  Звуковой анализ слов *вечер, ветер* |
| ***май***  ***1-я неделя*** | **4** | **116. День Победы** | -расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы  -воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. | **117. Пересказ сказки К.Г.Паустовского «Похождения жука-носорога»**  Составление пересказа текста с опорой на рисунки  Активизировать словарь по теме  Учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц и поговорок | **118. Звуки Ф, Фь. Буква Ф**  учить детей характеризовать и различать звуки Ф - Фь учить детей дифференцировать звуки Ф — Фь  Звуковой анализ слов *филин, кофта* |
| **119. Звуки Ф — В**  учить детей различать звуки Ф — В  развивать звукобуквенный анализ  Звуковой анализ слов вата, фата |
| ***май***  ***2-я неделя*** | **4** | **120. Цветы** | -уточнить и расширить представления о весенних цветах  -учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные | **121. Пересказ румынской сказки «Ромашка»**  Составление пересказа сказки по рисуночному плану  Активизировать словарь по теме, словарь антонимов  Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед.ч. | **122. Звук и буква Щ**  Познакомить со звуком и буквой Щ  Формировать практический навык правильного написания слогов ЩА-ЩУ  Слоговой анализ слов роща, щука |
| **123. Звуки Щ — Ч**  учить детей различать звуки Щ — Ч  Звуковой анализ слова чаща с графической схемой. Составление предложения со словами щенок и бычок. Анализ предложения |
| ***май***  ***3-я неделя*** | **4** | **124. Времена года. Лето** | -закрепить правильное употребление предлогов.  -учить составлять рассказ по сюжетной картинке.  -согласо­вание прилагательных с существительными).  -совершенствование навыков слогового анализа слов. составление сложноподчиненных предло­жений (потому что) | **125. День рождения цыпленка**  Составление рассказа по серии сюжетных картин  Учить детей обогащать повествование выразительными средствами русского языка | **126. Звуки Щ — Ть**  учить детей различать звуки Щ — Ть  Деление слов на слоги  Составить предложения со словами щука, птица. Выполнить анализ данных предложе­ний |
| **127. Звуки Щ — Ч — Сь — Ть**  учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть  развивать навыки звукобуквенного анализа  Деление слов на слоги с выделением ударного слога |
| май  **4-я неделя** | **3** | **128. Школа. Школьные принадлежности** | -совершенствование навыков словообразования  -составление сложноподчиненных предложений | **129. Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях**  Активизировать словарь детей по изученным ранее темам  Учить детей быстро давать правильные ответы на вопросы  Закрепить знание и понимание детьми образных выражений, поговорок и пословиц | **130. Мягкие и твердые согласные**  учить детей различать согласные звуки по при­знаку твердости—мягкости  закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные»  Звуковой анализ слов-паронимов. Лук — люк, мишка — мышка, Мила — мыла |
| **131. Глухие и звонкие согласные**  учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль  развивать навыки звукобуквенного анализа |

**Примечание**

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ детского сада № 1

комбинированного вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Рябоконь

« «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Расписание организованной образовательной деятельности

группы компенсирующей направленности

(на период 2017-2018 учебный год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Фронтально-подгрупповые занятия** | **Индивидуально-подгрупповые занятия** | **Консультации с детьми и их родителями** |
| **Понедельник** | 1 подгруппа  8.50 – 9.20  2 подгруппа  9.25 – 9.50 | 8.30 – 8.50  9.55– 12.30 | - |
| **Вторник** | 1 подгруппа  8.55-9.25  2 подгруппа  9.30 – 9.55 | 8.30 – 8.50  10.00 – 12.30 | - |
| **Среда** | 1 подгруппа  8.50 – 9.20  2 подгруппа  9.25 – 9.50 | 8.30 – 8.50  9.55 – 12.30 | - |
| **Четверг** | - | 15.00 – 17.00 | 17.00 -19.00 |
| **Пятница** | 1 подгруппа  8.55-9.25  2 подгруппа  9.30 – 9.55 | 8.30 – 8.50  10.00 – 12.30 | - |

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.С.Кузнецов

**Регламент индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время занятий** | **Вид работы** |
| **Понедельник** | 8.30-8.45 | Индивидуальная НОД – 1-й ребенок |
| 8.50-9.20 | Фронтальная логопедическая НОД по формированию лексико-грамматических средств языка |
| 9.25-9.50 | Подгрупповая НОД – дети с ОНР |
| 9.55-10.10 | Индивидуальная НОД – 2-й ребенок |
| 10.15-10.30 | Индивидуальная НОД – 3-й ребенок |
| 10.35-10.50 | Индивидуальная НОД – 4-й ребенок |
| 10.55-11.10 | Индивидуальная НОД – 5-й ребенок |
| 11.15-11.30 | Индивидуальная НОД – 6-й ребенок |
| 11.35-11.50 | Индивидуальная НОД – 7-й ребенок |
| 11.55-12.10 | Индивидуальная НОД – 9-й ребенок |
| 12.15-12.30 | Индивидуальная НОД – 8-й ребенок |
| **Вторник** | 8.30-8.50 | Индивидуальная НОД – 1-й ребенок |
| 8.55-9.25 | Фронтальная логопедическая НОД по формированию правильного произношения и обучению грамоте |
| 9.30-9.55 | Фронтальная логопедическая НОД по формированию правильного произношения и обучению грамоте |
| 10.00 -10.20 | Индивидуальная НОД – 2-й ребенок |
| 10.25 – 10.45 | Индивидуальная НОД – 3-й ребенок |
| 10.50-11.10 | Индивидуальная НОД – 4-й ребенок |
| 11.15-11.35 | Индивидуальная НОД – 5-й ребенок |
| 11.40-12.00 | Индивидуальная НОД – 6-й ребенок |
| 12.05-12.25 | Индивидуальная НОД – 7-й ребенок |
| **Среда** | 8.30-8.45 | Индивидуальная НОД – 1-й ребенок |
| 8.50-9.20 | Фронтальная логопедическая НОД по формированию связной речи |
| 9.25-9.50 | Фронтальная логопедическая НОД по формированию лексико-грамматических средств языка |
| 9.55-10.10 | Индивидуальная НОД – 2-й ребенок |
| 10.15-10.30 | Индивидуальная НОД – 3-й ребенок |
| 10.35-10.50 | Индивидуальная НОД – 4-й ребенок |
| 10.55-11.10 | Индивидуальная НОД – 5-й ребенок |
| 11.15-11.30 | Индивидуальная НОД – 6-й ребенок |
| 11.35-11.50 | Индивидуальная НОД – 7-й ребенок |
| 11.55-12.10 | Индивидуальная НОД – 8-й ребенок |
| 12.15-12.30 | Индивидуальная НОД – 9-й ребенок |
| **Четверг** | 15.00-15.20 | Индивидуальная НОД – 1-й ребенок |
| 15.25-15.50 | Индивидуальная НОД – 2-й ребенок |
| 15.55-16.15 | Индивидуальная НОД – 3-й ребенок |
| 16.20-16.40 | Индивидуальная НОД – 4-й ребенок |
| 16.45-17.05 | Индивидуальная НОД – 5-й ребенок |
| 17.10-19.00 | Консультации с родителями |
| **Пятница** | 8.30-8.50 | Индивидуальная НОД – 1-й ребенок |
| 8.55-9.25 | Фронтальная логопедическая НОД по формированию правильного произношения и обучению грамоте |
| 9.30-9.55 | Фронтальная логопедическая НОД по формированию связной речи |
| 10.00 -10.20 | Индивидуальная НОД – 2-й ребенок |
| 10.25 – 10.45 | Индивидуальная НОД – 3-й ребенок |
| 10.50-11.10 | Индивидуальная НОД – 4-й ребенок |
| 11.15-11.35 | Индивидуальная НОД – 5-й ребенок |
| 11.40-12.00 | Индивидуальная НОД – 6-й ребенок |
| 12.05-12.25 | Индивидуальная НОД – 7-й ребенок |

**Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**Годовой план работы**

**учителя-логопеда Кузнецовой О.С.**

**на 2016-2017 учебный год.**

**Основные направления работы учителя-логопеда**

**в 2017-2018 учебном году**

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|  | Логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. | Сентябрь, январь, май |
|  | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ, направление детей в территориальную ПМПК для зачисления в группу компенсирующей направленности | Декабрь-май |
|  | Работа ПМПК ДОУ | По графику работы ПМПК |

1. **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР) | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте» (для всех детей) | В течение учебного года | Календарное планирование занятий по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте. |
| 3. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность (для всех детей) | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. |

1. **Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Комплектование групп, утверждение списков групп для детей с нарушениями речи. | до 4 сентября | Списки групп. |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | до 18 сентября | Циклограмма, регламент |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | до 18 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы |
| 4. | Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год | до 18 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД | в течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | в течение  года | Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей |
| 7. | Участие в работе творческой группы ДОУ | в течение года |  |

# Работа с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:  1.Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшей логопедической группы на педагогическом совете ДОУ.  2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков  3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста  4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста  5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.  6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.  7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.  8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.  9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.  - Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период. | Сентябрь    Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Протокол педагогического совета, результаты диагностики  Практический материал.  Презентация опыта и практический материал.  Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.  Презентация опыта работы, письменный материал.  Письменный материал.  Письменный материал  Презентация опыта работы  Письменный материал. |
| 2. | 1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи  2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом  развитии»;  3. Консультация для педагога по Физо ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» | В течение года  Декабрь  Апрель | Анализ работы за год  Письменный материал, презентация  Письменный материал, презентация |
| 3. | Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы за 2017-2018 учебный год  - обсуждение рабочих моментов  - рекомендации по организации совместной деятельности | Май | Годовой отчет по работе |