**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

 **МБДОУ детского сада №\_\_\_ группа №\_\_\_**

**воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**период наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СПИСОК ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя | Пол | Дата рождения | Дата зачисления в группу | Возраст на моментзачисления в группу (в месяцах) | Особые отметки, примечания |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
|  15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |

**Рекомендации по использованию**

Наблюдение – один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка.

 Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребёнка путём фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Карты не являются документом, фиксирующим показатели готовности детей к школе. При этом в них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребёнка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно ёмкое представление о нём в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определённых ФГОС ДО.

**Внимание!**

1.Области развития подразделяются на направления.

2.Области, направления развития, признаки развития обозначаются символами, которые могут быть использованы при написании кратких выводов и рекомендаций.

3.Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

**ВАЖНО!**

Траектория развития каждого ребёнка индивидуальна, соответственно в картах выделяются достаточно широкие диапазоны проявления каждого из признаков развития.

 Алгоритм работы с картами:

1.Изучить структуру карт развития и принцип выделения направлений и «шагов» развития ребёнка.

2.Карту и пользовать регулярно.

3.Фиксировать в карте только тот возрастной период, когда появление признака очевидно.

4.Не забывать записывать краткие выводы и рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребёнка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ НЕ ПЕРЕДАЮТСЯ В ДРУГУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ – ЭТО НЕПРАВОМЕРНО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ.

|  |  |
| --- | --- |
| **фамилия, имя ребёнка** |  |
| **пол:****-мальчик -девочка** | **дата рождения:** |
| **Шаги развития**  **годы** | **ВОЗРАСТ** |
| **от 3 до 4 лет** | **от 4 до 5 лет** | **от 5 до 6 лет** | **от 6 до 7 лет** |
| **С** | **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| С1 | **Эмоционально-личностная сфера** |
| **Я** | С1.1.Говорит о себе самом в первом лице- «Я» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.3. Чётко формулирует свои желания, интересы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, пожалеть…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.6. Определяет и выражает чувства другого ребёнка ( «Петя боится») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С.1.7. Проявляет чувство стыда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.9. Осознаёт и может назвать причины своих чувств (Я радуюсь, потому что) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.10. Понимает причины основных эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.11.Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.12.Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.13.Контролирует свои эмоции (гнев, радость) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.14.Стремиться действовать самостоятельно без помощи взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.15.Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля со стороны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.17.Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.18.Способен возобновлять прерванные действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.19.Способен сохранять внимание во время занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.20.Переживает неудачу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.21.Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.22.Проявляет способность к принятию собственных решений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С1.24.Самостоятельно выбирает для себя род занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.25.Проявляет старательность при выполнении своей работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.26.Проявляет способность к самооценке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.27.Проявляет стремлении быть примером для других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2 | **Сфера коммуникации** |
|  | С2.1.Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.2.Наблюдает за действиями сверстников и подражает им |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.3.Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится играть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.4.Делится с другими детьми игрушками, угощением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.5.Активно включается в игру с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.6.Инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.7.Соблюдает правила игры, очерёдность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.8.Берёт на себя определённую роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.9.Проявляет способность взаимодействовать со взрослым в совместной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.10.Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.11.Подчиняется правилам и нормам социального поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.12.Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.13.Проявляет способность радоваться успехам других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3 | **Сфера жизненной практики** |
|  | С3.1.Самостоятельно пользуется туалетом(горшком) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.2.Контролирует мочевой пузырь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.3.Контролирует кишечник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.4.Различает правую и левую руку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.5.Знает и называет части тела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.6.Ест и пьет самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.7.Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С.3.8.Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем, расчёской, носовым платком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.9.Растёгивает и застёгивает пуговицы/кнопки/липучки/ молнии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.10. Раздевается и одевается самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.11.Аккуратно складывает и убирает свою одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.12.Может вытирать стол, подметать пол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.13.Убирает за собой игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  С3.14.Самостоятельно ухаживает за растениями в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.15.Ориентируется в помещении и на территории детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.16.Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.17.Знает основные дорожные знаки, функции светофора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.18.Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | П1.Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П2.Находит различия между изображениями на картинках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П3.Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П4.Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П5.Различает понятия «много-мало», «один-ни одного» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П6.Проводит сравнения «больше-меньше-одинаково» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П7.Поводит сравнение «длиннее-короче», толще-тоньше» и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П8.Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П9.Различает тактильные свойства предметов (холодный, сухой, мягкий…)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П10.Распознаёт геометрические фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П11.Экспериментирует с предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П12.Различает материалы, из которых изготовлены предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П.13.Сортирует предметы по категориям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П.14.Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П.15.Способен выделить лишний предмет из множества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П.16.Определяет пространственное положение предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П.17.Способен выделить два или три предмета из множества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П18.Считает до 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П19.Понимает значение целого и его частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П20.Знает порядковый счет в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П21.Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П22.Знает изображения цифр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П23.Применяет счёт в повседневной жизни, игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П24.обнаруживает постоянство или изменения количества (было-стало) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П25.Решает простые задачи на сложение и вычитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П26.Знает порядковый счет в пределах 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П27.Знает названия времён года и главные различия между ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П28.Понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П29.Знает понятия, структурирующие время (вчера, сегодня, завтра) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П30.Знает последовательность времён года и сезонные изменения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П31.Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П32.Знает чередование месяцев в году |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П33.Знает дни недели и их последовательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П34. Использует понятия «сначала», «потом», «до» и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П35.Узнаёт и называет некоторые цветы и деревья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П36.Узнаёт и называет некоторых животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П37.Различает отдельные явления природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П38.Различает диких и домашних животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П39.Узнаёт и называет некоторых насекомых и птиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П40.Правильно называет детёнышей некоторых животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П41.Знает и различает овощи, фрукты, ягоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П42.Знает опасные явления природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П43.Классифицирует растения и животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П44.Знает и различает по внешнему виду грибы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П45.Проявляет интерес к техническим игрушкам, умеет ими пользоваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П46.Может пользоваться простыми инструментами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П47.Знает название основных видов транспорта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П48.Умеет пользоваться телефоном |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П49.Пользуется компьютером |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П50.Знает название своего города/посёлка/села |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П51.Знает название улицы, на которой живёт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П52.Знает название столицы России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П53.Знает имена, отчества и фамилии членов семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П54.Знает профессии, профессии своих родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П55.Знает основные праздники России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П56.Знает флаг, герб, гимн России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П57.Знает некоторые крупные города России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П58.Знает название рек, гор, морей и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П59.Знает некоторые национальные традиции своего народа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | Р1.Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2.Говорит о том, что видит на картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3.Говорит целыми предложениями из 3-5 слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4.Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5.Способен логично продолжить начатый рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р6.Задаёт вопросы (в том числе основной вопрос - Почему?) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р7.Понимает заданные вопросы и отвечает на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р8.Строит сложные предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р9.Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р10.Правильно употребляет множественное число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р11.Пытается объяснить наблюдаемые события |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р12.Использует в речи вежливые обращения, различные интонации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р13.Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р14.Описание положения предметов по отношению к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р15.Правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р16.Свободно использует все части речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р17.Понимает разные значения многозначных слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р18.Составляет описание предмета по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р19.Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р20.Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р21.Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задаёт вопросы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р22.Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р23.Отчётливо произносит слова, разделяет их в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р24.Узнает первый звук в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р25.Различает звуки в словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р26.Делит слова на слоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р27.Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р28.Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р29.Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р30.Пересказывает сказки, истории, рассказы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р31.Заучивает стихи и читает их перед зрителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р32.Знает названия некоторых детских литературных произведений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р33.Пытается читать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р34.Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р35.Знает имена известных детских поэтов и писателей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р36.Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых из них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р37Пытается «печатать» буквы/слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р38.Подбирает к буквам соответствующие слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р39.Знает написание отдельных слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х |  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| Х1 | Музыка и танец |
|  | Х1.1.Играет на доступных детских инструментах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.2.Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поёт вместе с другими детьми) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.3.Знает названия некоторых музыкальных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.4.Знает основные свойства звуков и различает их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.5.Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.6.Узнаёт знакомые мелодии при повторном прослушивании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.7.Способен повторить знакомую мелодию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.8.Проявляет способность к сольному исполнению песен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.9.Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.10.Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.11.Знает некоторых известных композиторов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.12.Выполняет заданные движения под музыку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.13.Произвольно двигается под музыку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.14.Двигается под музыку, последовательно повторяя определённые движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.15.Выполняет элементы танцев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.16.Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.17.Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2 |  **Изобразительная деятельность, конструирование и моделирование** |
|  | Х2.1Рисует простые изобразительные формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.2.Подбирает подходящие цвета по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.3.Раскрашивает простые изобразительные формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.4.Отображает в рисунке заданную тему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.5.Проявляет способность рисовать по собственному замыслу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.6.Рисует красками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Х2.7.Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.8.Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.9.Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчётливо передавая формы предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.10.Рисует человека реалистично |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.11.Рисует с натуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.12.Лепит из пластилина/глины простые заданные формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.13.Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.14.Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.15.Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.16.Самостоятельно вырезает из бумаги фигурки для аппликации по контуру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.17.Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.18.Делает сложные аппликации в виде узоров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.19.Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.20.Складывает/дополняет простую мозаику по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.21.Собирает простые пазлы из 6-8 частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.22.Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.23.Складывает сложную мозаику по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.24.Складывает пазлы различной степени сложности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.25.Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.26.Строит из кубиков заданные объекты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.27.Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.28.Собирает детали простого конструктора в предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.29.Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.30.Собирает из конструктора различные объекты с использование схемы для конструирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.31.Самостоятельно строит композиции из песка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.32.Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.33.Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.34.Знает и различает и различает основные жанры изобразительного искусства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
| Ф1 | Крупная моторика |
|  | Ф1.1. Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши, притопывает…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.2.Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.3.Может пройти по линии, не нарушая её |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.4.Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.5.Может пройти по прямой линии спиной вперёд не менее 4-6 шагов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.6.Может уверенно стоять на одной ноге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.7.Полностью контролирует свои движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.8.Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.9.Бегает свободно, сохраняя равновесие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.10.Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.11.Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперёд  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.12.Пролезает в гимнастический обруч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.13.Перепрыгивает через препятствие высотой более 10 см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.14.Прыгает через скакалку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.15.Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.16.Прыгает в длину (до 1м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.17.Выполняет прыжки на месте с продвижением вперёд на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.18.Бросает и ловит мяч двумя руками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.19.Бросает мяч одной рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.20.Отбивает мяч о землю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.21.Ловит маленький мяч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.22.Катается на трёхколёсном велосипеде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.23.Самостоятельно катается на санках с горки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.24.Катается на лыжах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.25.Катается коньках/роликах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.26.Катается на двухколёсном велосипеде/ самокате |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.27.Может плавать без поддержки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф1.28 Знает элементы спортивных игр и участвует в них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2 | Мелкая моторика |
|  | Ф2.1.Вдевает верёвку в кольцо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.2.Разбирает пирамидку и собирает её с учётом величины колец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.3.Нанизывает крупные бусины и пуговицы на нитку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.4.Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.5.Складывает мелкие предметы в определённом порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.6.Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.7.Закручивает и откручивает мелкие предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.8.Самостоятельно вдевает шнурки (в обувь) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.9.Нанизывает мелкие бусинки на нитку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.10.Рисует прямую линию и круг по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.11.Проводит прямую линию строго между двумя ограниченными линиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.12.Складывает бумагу по заданным линиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.13.Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.14.Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ |
| от 3 до 4 лет |  |
| от 4 до 5 лет |  |
| от 5до 6 лет |  |
| от 6 до 7 лет |  |